

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»(ФГБОУ
ВО «РГГУ»)**
ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет
«Новая Россия. История постсоветской России»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки 46.03.01 История

Наименование направленности: История современной России

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Региональная история современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., проф. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины «Региональная история России»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины «Региональная история России»

3. Содержание дисциплины «Региональная история России»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная история России»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная история России»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.
- 9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы
- 9.4. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшийся, пространственной структуры России. Студентов, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Владение основами политических и управленческих решений на федеральном и региональном уровнях	ПК-3.2 Использует современные подходы в реализации федеративной и региональной политики в современной России	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по отечественной истории, основные исторические факты и

		процессы; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная история современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «Основы государства и права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Дальний Восток», «Религиозные конфессии в России».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч.; самостоятельная работа обучающихся 20 час., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		контактная						
		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Введение в историю формирования регионов России. (с древних времен)	1	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
2	Источники и историография по истории Российских регионов	1	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
3	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
4	Региональная история России XIII-XIV вв.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
5	Региональная история России XV-XVI вв.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
6	Новые регионы России XVI-XVII вв.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные</i>

7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные</i>
9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные</i>
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	2	2				2	<i>Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы</i>
11	экзамен					18		Доклад-презентация Вопросы по билетам
	Итого	18	20			18	20	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю формирования регионов России. (с древних времен)	История регионального деления эпохи восточно-славянского, древнерусского периодов России, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
2	Источники и историография по истории Российских регионов	Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания. Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА, РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.
3	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	Княжества и земли Северо-Востока, Северо-Запада, центра, Центра, Востока.
4	Региональная история России XIII-XIV вв.	Великорусский и Новгородский Север; Восточные земли, «Верховные княжества».

5	Региональная история России XV-XVI вв.	Расширение Московского государства; Централизация Русских земель.
6	Новые регионы России XVI-XVII вв.	Расширение Русского государства на Восток и Юго-Восток.
7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	Расширение территорий России на Запад, на Юг и на Восток.
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	Становление, укрепление и завершение формирования региональной системы Российской Империи.
9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	Распад региональной структуры Российской Империи. Проблемы «реорганизации» региональной структуры в современную эпоху.
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	Наследие региональной «реорганизации» Советских времен. Изучение попыток решить проблемные региональные вопросы в современной России.

4. Информационные и образовательные технологии

В программе дисциплины «Региональная история России» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к

Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в историю формирования регионов России. (с древних времен)	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
2.	Источники и историография по истории Российских регионов	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
3.	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>блиц-опрос</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий.</i>

4.	Региональная история России XIII-XIV вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий.
5.	Региональная история России XV-XVI вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий.
6	Новые регионы России XVI-XVII вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий.
7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий.
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий.

9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	Лекция	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий.
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	Лекция	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Семинар	Зачет с оценкой (вопросы по билетам)
		Самостоятельная работа	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре/тематический доклад	40 баллов	40 баллов
- блиц-опрос	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.
2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.
6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.
9. Формы и методы изучения регионов России в ХУШ-ХІХ в.
10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX –начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социальноэкономического развития
16. Природное и культурное наследие Центральной России
17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социальноэкономическое развитие Русского Севера
25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
28. История изучения Русского Севера
29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-

- культурного и экономического развития.
32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
 33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
 34. Особенности русской колонизации Поволжья.
 35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
 36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья. Региональные «культурные гнезда»
 37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
 38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
 39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
 40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI-XVII вв.
 41. Особенности развития Сибири в XVIII-XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона
 42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
 43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
 44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
 45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока
 46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
 47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
 48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
 49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
 50. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
 51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
 52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Учебная литература

Обязательная учебная литература

1. Малютина, Л. Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-7638-3504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967277> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов /

- Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449658> (дата обращения: 22.01.2021).
4. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204> (дата обращения: 22.01.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). - СПб., 1994.
2. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
3. Империя пространства: Хрестоматия по геополитике и геокультуре России /Сост. Д.Н.Замятин, А.Н.Замятин. М., 2003.
1. Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 22.01.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронные ресурсы

<http://www.bibl.nngasu.ru/links/reg.php> Краеведение.

<http://rating.openstat.ru> - Краеведение.

<http://www.bcm.ru/> - Каталог сайтов

<http://russia.clow.ru/text/504.html> Clow.ru: Познавательный портал

www.ojkum.ru «Ойкумена». Регионоведческие исследования

http://www.horizonts.ru/links_geo.html Горизонты-Ссылки-Краеведение

<http://kleio.asu.ru/old/internet/> Каталог исторических ресурсов «InterHistory»

<http://www.hist-sights.ru/> Исторические достопримечательности России

<http://www.towns.u/main.html> Малые города России

www.hist.nnov.ru – История Нижегородского края

<http://heninen.et/> История Карелии

www.kolamar.ru – «Кольские карты»

www.orel-region.ru/history «Орловская область». История и география области.

www.kargopol.ru – «Каргополь»

www.booksite.ru/dissert.htm «Краеведческие сборники и альманахи Вологодчины»

www.saratov.ru/region/geography «География Саратовской губернии»
newciv.relarn.ru – История Среднего Поволжья. Информационный сайт
www.dayudm.ru/udmurtia.php «Вся Удмуртия»
<http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области
kraeved.opck.org – История Оренбуржья
<http://baikal.irkutsk.ru/> -Байкальская земля
<http://www.kamchatsky-krai.ru/> Камчатский край. Краеведческий край о Камчатке
<http://oldchita.megalink.ru/> Забайкальский краеведческий ресурс «Старая Чита»
www.smgа.ru – «Минеральные Воды». Исторический очерк
dagens.narod.ru - «Земля лакцев». О народе Дагестана
<http://www.adygi.ru/> - Информационный портал «Адыги. Ру»
www.oldkyiv.org.ua – Сайт по истории Киева
staryi-krym.narod.ru – «Старый Крым» - древняя столица Крыма
www.brest.by – Брест – город Беларуссии
polotsk.nm.ru – Полоцк – древнейших город Беларуссии
grodno.apx-by.info – Архитектура Гродно
www.arev.ru –«Арцах». Информационный сервер
<http://www.mytbilisi.narod.ru> – Тбилисси

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная история России»

Для обеспечения дисциплины «Региональная история России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и

компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>

<p><i>Подготовка к блиц-опросу</i></p>	<p><i>(примерный перечень вопросов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский географический чертеж, карты и планы как источники по истории российских регионов 2. Основные виды письменных источников по региональной истории 3. Значение городских и церковно-приходских летописей для изучения проблем истории местного края 4. Значение изобразительных источников для изучения материальной и духовной культуры регионов 5. Этапы развития региональных исследований и становления историографии региональной истории 6. Роль Императорского русского географического общества в изучении местной истории. 7. Особенности изучения местной церковной истории в России в конце XVIII-XIX в. 8. Первые краеведческие общества и общества по изучению местного 	<p>20 часов</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> края (XVIII – начало XX в.) и их вклад в развитие региональных исследований 9. Основные направления, формы и методы краеведческих, историко-региональных исследований в период «золотого десятилетия» отечественного краеведения (1920-е гг.) 10. Основные тенденции в развитии современных региональных исследований. Создание региональных справочников и энциклопедий 11. История формирования территорий Центральной России в XII-XV вв. 12. Характерные черты развития Московской агломерации 13. Города Центральной России как исторические и культурные центры: основные черты развития 14. Особенности изучения Нижегородского Поволжья в середине XIX – начале XX в. 15. Исторические и культурные особенности новгородских и псковских земель в составе Северо-Западного Федерального округа. 16. Природное, историко- 		

	<p>культурное и этноконфессиональное своеобразие Республики Карелия</p> <p>17. Возникновение Петербурга и процесс формирования нового столичного и регионального центра</p> <p>18. Специфические черты развития Калининградской области в составе Северо-Западного Федерального округа России</p> <p>19. Города Центрального Черноземья: особенности их возникновения и развития</p> <p>20. Значение засечных черт в освоении Центрально-Черноземного региона. Особенности русской колонизации региона</p> <p>21. Особенности духовного и культурного наследия Центрального Черноземья</p> <p>22. Природно-географические особенности Русского Севера</p> <p>23. Феномен старообрядчества в истории Русского Севера</p> <p>24. Особенности и основные этапы русской колонизации территорий Европейского Севера</p>		
--	--	--	--

	<p>25. Традиции изучения Русского Севера</p> <p>26. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера</p> <p>27. Природно-географические характеристики Поволжья</p> <p>28. Этапы формирования территориальной структуры Поволжья</p> <p>29. Особенности освоения территорий Урала русской колонизацией</p> <p>30. Этноконфессиональная характеристика населения Урала</p> <p>31. Этапы и основные направления колонизации Сибири</p> <p>32. Природно-географические особенности Сибирского региона и их влияние на его развитие</p> <p>33. Этноконфессиональная специфика Сибирского региона</p> <p>34. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России</p> <p>35. Основные черты экономического, социального и культурного развития Забайкалья и Дальнего Востока</p> <p>36. Этнические особенности Северного Кавказа</p> <p>37. Этапы колонизации и включения территорий Северного Кавказа в состав Российского государства</p> <p>38. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа</p> <p>39. Характерные особенности исторического и культурного развития территорий современных сопредельных государств в составе Российского государства</p> <p>40. Исторические и культурные центры Украины и Белоруссии. Особенности культурного наследия</p> <p>41. Государства Закавказья: история территорий в составе Российского государства (характерные черты развития)</p> <p>42. Центры распространения старообрядческой культуры в регионах России</p>		
--	---	--	--

<i>Написание</i>	<i>Примерная Тематика докладов</i>	<i>24 часа</i>	<i>Объем – 1-2 стр.,</i>
------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------

доклада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графические и изобразительные источники по истории городов Центральной России 2. Роль музеев, архивов и библиотек в изучении регионов России 3. Исторические и современные культурные центры Карелии 4. История Кенигсберга-Калининграда 5. Этноконфессиональные особенности Северо-Западного региона. Культура и быт народов Северо-Запада России 6. Города Центрального Черноземья – исторические, духовные и культурные центры региона 7. Особенности социоэкономического развития Центрально-Черноземного региона 8. Курский край в истории и культуре России 9. Культурное наследие Белгородской земли 10. Особенности формирования историко-культурной среды Орловщины 11. Этнические и конфессиональные особенности территорий Центрального Черноземья. Материальная и духовная культура региона 		<p><i>(Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)</i></p> <p><i>Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Презентация.</i></p>
---------	--	--	---

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

Объем тематического доклада – 1- 2 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент

может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

9.4. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и исторических карт и т.д.